



PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS



Zo begon de middag. Tot 13.25u deden de kinderen spellen met elkaar of landden even op de bank.

Schoolwerk

Een best simpel woord, dat al snel leidt tot grote vragen:

Wat betekent 'nooit'? Bestaat 'nooit' echt? Kun je iets tekenen dat er misschien niet is?

De leerlingen maken een tekening bij dit thema en gaan op hun eigen manier op onderzoek uit.

Ik ben heel benieuwd waar ze mee terug komen!

Leerdoel (ik-vorm)	Waarom belangrijk voor hoogbegaafde leerlingen	Executieve functies	Taxonomie van Bloom
Ik kan een abstract begrip (zoals 'nooit') vertalen naar een eigen idee of beeld.	Hoogbegaafde leerlingen denken vaak abstract; dit helpt hen dit creatief vorm te geven.	Flexibiliteit, werkgeheugen	Creëren



Denkhoeden van De Bono - schoolwerk

Leerlingen hebben een blad mee met een door stemming gekozen stelling:

(Voor uitleg over De Bono, zie vorig verslag.)

<p>Rode hoed (<u>emotioneel-hoe voel ik me hierbij?</u>) (Konstantin) best wel blij, voor anderen die maar een half uur op YT mogen en dan niet zoveel filmpjes kunnen kijken. (Matteo) Blij, want ik krijg niet heel veel kijktijd, (Anais) Blij, want hoef ik mijn schermtijd niet te verspillen. (Paolo) Neutraal, omdat ik reclames niet erg vind en ik zie ze niet eens omdat ik YT Premium heb. (Casper) Neutraal, ik zit niet echt op YT. (Maxim) Blij, omdat ik reclames heel irritant vind. Ze komen op een spannend moment. (Jelle) Ik denk altijd van 'saai stukje' en wil ik doorspoelen en dan krijg ik nieuwe reclame. Dat vind ik niet leuk dus ik ben dan blij als ze worden afgeschafte.</p>	<p>Witte hoed (<u>feiten</u> en cijfers – wat weet ik en wat niet?) (Konstantin) De sponsors geven geld aan de makers door de mensen die kijken. YT, de makers verdienen eraan en de sponsors verdienen eraan doordat hun product waarschijnlijk meer wordt verkocht. (Casper) je weet niet of elke reclame waar is. (Matteo) ze stellen zich ook heel erg aan in reclames. (Anais) je weet van tevoren niet of tijdens het filmpje ook reclame komt – product placement. (Paolo) Je weet niet of de reclames geschikt zijn voor kinderen.</p>	<p>Zwarte hoed (<u>kritisch</u> – Pas op! Hier kan het gevaarlijk of moeilijk zijn!) (Mette) slecht plan, want hoe kom je anders op het idee om iets te kopen? (Wissam) Dan nemen de reclames op andere platformen toe. (Luc) Youtubers kunnen minder geld verdienen en dan maken ze minder content. (Konstantin) Je kunt door minder reclames langer blijven kijken op social media. Niks stopt je dan. (Anais) Bedrijven en Youtubers boos. Vanwege gemiste inkomsten. (Maxim) je zult geld moeten gaan betalen voor YouTube</p>
Stelling: Reclames op YouTube moeten verboden worden		
<p>Gele hoed (<u>positief zonnig – wat is goed en haalbaar aan het idee?</u>) (Casper) Je kunt door reclames dingen gaan denken die je ander niet denkt. Nu zal dat niet zo zijn. (Anais) minder mensen geven zomaar gewoon geld uit. (Konstantin) YouTube wordt juist populairder door het gebrek aan reclame. (Mette) Al die reclames zijn toch saai!? Ik kijk er wel naar uit. (Ruben) Zonder reclames zit je korter op de computer, je wint tijd.</p>	<p>Groene hoed (<u>creatief – hoe kan het anders?</u>) (Matteo) minder reclame (vinden Samuel, Paolo en Casper ook.) (Konstantin) misschien dat YT reclame beter verdelen. Bij de grote Youtubers meer reclame en de kleine minder. (Anais) 1) gewoon leuke reclame laten zien. 2) alle inkomsten met elkaar delen, zodat er geen reclames meer hoeven te zijn. (Matteo) minder op tv, maar meer op straat reclames.</p>	<p>Blauwe hoed (<u>overzicht, conclusie</u>) Ik ben het wel/niet eens met de stelling, omdat.... Bijna iedereen is het ermee eens. Ruben, Matteo en Luc weten het niet. (Ruben) Ik vind het evenveel positieve als negatieve dingen. (Luc) De nadelen zijn dat je ook geld zal moeten betalen en je blijft aan het scherm hangen.</p>

Ze hadden het gevoel dat ze dankzij de denkhoeden een gedegen eigen mening hadden gevormd.

Schaakpuzzels

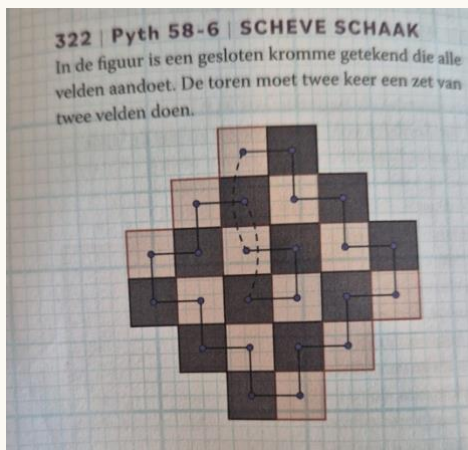
Afgelopen les hebben de leerlingen gewerkt aan verschillende schaakpuzzels, waarbij logisch redeneren, strategie en doorzettingsvermogen centraal stonden.

Wat vooral opviel, was niet zozeer hoeveel opdrachten er gemaakt werden, maar hoe lang en geconcentreerd de leerlingen bleven doorwerken aan een moeilijke opdracht. Met name bij de eerste opdracht (de 8 dames) was dit goed zichtbaar.

Na verloop van tijd heb ik de leerlingen die hier al een tijdje mee bezig waren de keuze gegeven: stoppen of doorgaan totdat ze een oplossing hadden gevonden. Bijzonder was dat uiteindelijk iedereen ervoor koos om door te zetten - en met succes: alle leerlingen hebben de opdracht afgerond.



Dat vraagt doorzettingsvermogen, frustratietolerantie en vertrouwen in je eigen denkproces. Ik ben dan ook heel trots op de inzet en houding van de leerlingen.



Schaakpuzzels voor slimme denkers!

Gebruik je brein, speel met schaakstukken en kraak de code!

Opdracht 1: De 8 dames (oplossing 12 op antwoordblad)

Zet 8 dames op een schaakbord, zodat geen enkele dame een andere dame kan slaan.

Opdracht 2: Paardenpuzzel (oplossing 13 op antwoordblad)

Bovenaan zijn beide letters P is een zwart paard. Onderaan zijn beide letters P een wit paard.

Breng de witte paarden naar de velden waar nu de zwarte staan en omgekeerd. Je mag telkens één paard verplaatsen (om en om zwart-wit), zoals een paard in het schaakspel beweegt. Er mag nooit meer dan één paard per veld staan.

Hoe snel kun jij dit oplossen?

P		P
p		P

Opdracht 3: Wissel de rijen (oplossing 14 op antwoordblad)

Wissel op het bord de rijen van de paarden. Wissel de bovenste rij witte paarden met de onderste rij zwarte paarden. Je mag alleen zetten zoals een schaakpaard beweegt. Probeer dit in zo min mogelijk zetten voor elkaar te krijgen!

P	P	P
p	p	P

Opdracht 4: paardenpuzzel (oplossing 15 op antwoordblad)

Zet 12 paarden op een 8 bij 8 schaakbord, zodat elk veld óf bezet is óf wordt bestreken door een paard.

Alle kinderen hebben de werkbladen op deze pagina mee.



PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS





Leerdoel	Waarom belangrijk voor hoogbegaafde leerlingen	Executieve functies	Taxonomie van Bloom
Ik kan doorzetten bij een moeilijke opdracht, ook als ik het antwoord nog niet weet.	<i>HB-leerlingen zijn gewend dat dingen snel lukken; leren volhouden bij weerstand is cruciaal voor groei.</i>	Doorzettingsvermogen, emotieregulatie	Toepassen / Analyseren
Ik kan verschillende strategieën uitproberen en aanpassen als iets niet werkt.	<i>Stimuleert flexibel denken i.p.v. fixatie op één oplossing.</i>	Cognitieve flexibiliteit, plannen	Analyseren / Evalueren
Ik kan omgaan met frustratie en blijf rustig nadenken.	<i>Helpt voorkomen dat leerlingen afhaken bij uitdaging of fouten.</i>	Emotieregulatie, zelfmonitoring	Begrijpen / Toepassen
Ik kan systematisch werken en overzicht houden in een complexe puzzel.	<i>HB-leerlingen denken vaak sprongsgewijs; structuur helpt bij complexere taken.</i>	Werkgeheugen, plannen en organiseren	Analyseren
Ik kan reflecteren op mijn aanpak: wat werkte wel en wat niet?	<i>Versterkt metacognitie en eigenaarschap over leren.</i>	Zelfreflectie, metacognitie	Evalueren
Ik kan een probleem oplossen door logisch redeneren en verbanden te leggen.	<i>Sluit aan bij hun sterke denkvermogen en verdiept dit verder.</i>	Probleemoplossend vermogen	Analyseren / Creëren



Schoolwerk bestaat deze keer uit twee opdrachten.

1) Los de puzzel hiernaast in zo min mogelijk stappen op. De kinderen hebben een blad mee.

2) Maak een tekening over 'nooit'.

Een best simpel woord, dat al snel leidt tot grote vragen: Wat betekent 'nooit'? Bestaat 'nooit' echt? Kun je iets tekenen dat er misschien niet is?

De leerlingen maken een tekening bij dit thema en gaan op hun eigen manier op onderzoek uit.

Ik ben heel benieuwd waar ze mee terug komen!

De volgende keer (over drie weken) leggen we alle tekeningen naast elkaar en gaan we het over het concept 'nooit' hebben.



PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS

Leerdoel (ik-vorm)	Waarom belangrijk voor hoogbegaafde leerlingen	Executieve functies	Taxonomie van Bloom
Ik kan een abstract begrip (zoals 'nooit') vertalen naar een eigen idee of beeld.	Hoogbegaafde leerlingen denken vaak abstract; dit helpt hen dit creatief vorm te geven.	Flexibiliteit, werkgeheugen	Creëren

Stap-voor-stap een hyacint tekenen

<https://www.youtube.com/shorts/J8GVmAxj3cU>

Na de intensieve denkuitdagingen van de schaakpuzzels was het tijd voor een heel andere vorm van leren. De leerlingen gingen stap voor stap aan de slag met het tekenen van een hyacint — passend bij de lente.

Waar de nadruk eerder lag op logisch redeneren en doorzetten, draaide het nu om vertragen, goed kijken en zorgvuldig werken. Voor veel hoogbegaafde kinderen is dit minstens zo uitdagend: niet meteen het perfecte resultaat willen, maar het proces volgen.

Het was mooi om te zien hoe de leerlingen zich hieraan overgaven en ontdekten dat elke tekening anders mag zijn — en juist daarin waardevol is. Het was heel rustig tijdens deze opdracht...

Leerdoel	Waarom belangrijk voor hoogbegaafde leerlingen	Executieve functies	Taxonomie van Bloom
Ik kan goed kijken naar een voorbeeld en dit stap voor stap volgen.	<i>Hoogbegaafde leerlingen werken vaak snel en globaal; dit stimuleert nauwkeurigheid en aandacht voor detail.</i>	Aandacht, werkgeheugen	Toepassen
Ik kan mijn werk rustig opbouwen zonder te haasten.	<i>Helpt bij het vertragen en voorkomt slordigheid door snelheid.</i>	Inhibitie, volgehouden aandacht	Toepassen
Ik kan accepteren dat mijn tekening anders is dan het voorbeeld.	<i>Vermindert perfectionisme en vergroot flexibiliteit in denken.</i>	Emotieregulatie, flexibiliteit	Evalueren
Ik kan tevreden zijn met mijn eigen resultaat.	<i>Ondersteunt een gezonder zelfbeeld en realistische verwachtingen.</i>	Zelfmonitoring, emotieregulatie	Evalueren
Ik kan stap voor stap werken in plaats van alles tegelijk te willen.	<i>Helpt structuur aanbrengen in denken en handelen.</i>	Plannen & organiseren	Toepassen
Ik kan mijn aandacht richten op kleine details.	<i>Stimuleert dieper kijken en preciezer werken.</i>	Aandacht	Analyseren
Ik kan genieten van het proces, niet alleen van het eindresultaat.	<i>Doorbreekt resultaatgericht denken en stimuleert intrinsieke motivatie.</i>	Emotieregulatie	Begrijpen



PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS





PHI LAB

DE AMSTERDAMSE PLUSKLAS



Hier word ik nou echt heel erg blij van.